

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства
Овощеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
САДОВОДСТВО
«ОВОЩЕВОДСТВО»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки: Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра овощеводства Благородова Е.Н.

Старший преподаватель, кафедра овощеводства
Варфоломеева Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 №737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний о научных и методических основах биологии овощных культур, технологий выращивания посадочного материала и производства овощей в открытом грунте.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать методические основы для мониторинга комплекса факторов внешней среды при выращивании овощных культур;;
- сформировать научные основы оценки сортов и гибридов овощных культур для различных агроэкологических условий и технологий производства овощей;;
- сформировать теоретические и практические основы интенсивных, экологически безопасных технологий выращивания овощных культур в открытом грунте..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории

Уметь:

ОПК-4.2/Ум4

Владеть:

ОПК-4.2/Нв4

ОПК-4.3 Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач

Уметь:

ОПК-4.3/Ум4

Владеть:

ОПК-4.3/Нв4

ПК-П8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-П8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая

Знать:

ПК-П8.1/Зн2

Уметь:

ПК-П8.1/Ум2

Владеть:

ПК-П8.1/Нв2

ПК-П8.2 Разрабатывает технологию уборки продукции

Знать:

ПК-П8.2/Зн3

Уметь:

ПК-П8.2/Ум3

Владеть:

ПК-П8.2/Нв3

ПК-П8.3 Планирует и организует сбор урожая садовых культур, подбирает оптимальные способы первичной переработки

Знать:

ПК-П8.3/Зн3

Уметь:

ПК-П8.3/Ум3

Владеть:

ПК-П8.3/Нв3

ПК-П8.4 Планирует технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства

Знать:

ПК-П8.4/Зн2

Уметь:

ПК-П8.4/Ум2

Владеть:

ПК-П8.4/Нв2

ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-П10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам

Знать:

ПК-П10.1/Зн3

ПК-П10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

Знать:

ПК-П10.2/Зн3

ПК-П10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортимента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

Знать:

ПК-П10.3/ЗнЗ

ПК-П10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства

Знать:

ПК-П10.4/ЗнЗ

Уметь:

ПК-П10.4/УмЗ

Владеть:

ПК-П10.4/НвЗ

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Овощеводство» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	180	5	83	5	36	42	43	Курсовая работа Экзамен (54)
Всего	180	5	83	5	36	42	43	54

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Лабораторная (час)	Лекционные (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
Шестой семестр	180	5	23	5	12	6	157	Курсовая работа Экзамен
Всего	180	5	23	5	12	6	157	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с результатами освоения программы
Раздел 1. Биологические и технологические основы овощеводства.	9		4	2	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П8.1
Тема 1.1. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История, задачи и перспективы развития.	4		2	1	1	
Тема 1.2. Отношение овощных растений к комплексу внешних условий.	5		2	1	2	
Раздел 2. Общие вопросы технологии выращивания овощных культур.	40		8	16	16	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П10.1
Тема 2.1. Размножение овощных растений. Характеристика посевного материала.	10		2	4	4	
Тема 2.2. Рассадный метод в овощеводстве.	10		2	4	4	
Тема 2.3. Технологические основы овощеводства: общие приемы подготовки почвы.	10		2	4	4	
Тема 2.4. Сроки и способы уборки продукции овощных культур. Послеуборочная доработка продукции.	10		2	4	4	

Раздел 3. Технологии выращивания овощных культур в открытом грунте.	77	5	24	24	24	ПК-П8.4 ПК-П10.1 ПК-П10.2
Тема 3.1. Технология производства культур семейства пасленовые в открытом грунте.	12		4	4	4	ПК-П10.3 ПК-П10.4
Тема 3.2. Технология производства различных видов капуст в открытом грунте	12		4	4	4	
Тема 3.3. Технология производства огурца при разных сроках и способах выращивания в открытом грунте	12		4	4	4	
Тема 3.4. Технология производства лука репчатого при разных сроках выращивания и способах куль-туры	12		4	4	4	
Тема 3.5. Технология производства зеленных овощных культур в открытом грунте	12		4	4	4	
Тема 3.6. Технология производства корнеплодных культур при разных сроках выращивания в открытом грунте	17	5	4	4	4	
Итого	126	5	36	42	43	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Биологические и технологические основы овощеводства.	30				30	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 1.1. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История, задачи и перспективы развития.	15				15	ПК-П8.1
Тема 1.2. Отношение овощных растений к комплексу внешних условий.	15				15	
Раздел 2. Общие вопросы технологии выращивания овощных культур.	49		1	6	42	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4

Тема 2.1. Размножение овощных растений. Характеристика посевного материала.	12			2	10	ПК-П10.1
Тема 2.2. Рассадный метод в овощеводстве.	11		1		10	
Тема 2.3. Технологические основы овощеводства: общие приемы подготовки почвы.	12			2	10	
Тема 2.4. Сроки и способы уборки продукции овощных культур. Послеуборочная доработка продукции.	14			2	12	
Раздел 3. Технологии выращивания овощных культур в открытом грунте.	101	5	11		85	ПК-П8.4 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4
Тема 3.1. Технология производства культур семейства пасленовые в открытом грунте.	16		1		15	
Тема 3.2. Технология производства различных видов капуст в открытом грунте	12		2		10	
Тема 3.3. Технология производства огурца при разных сроках и способах выращивания в открытом грунте	17		2		15	
Тема 3.4. Технология производства лука репчатого при разных сроках выращивания и способах куль-туры	17		2		15	
Тема 3.5. Технология производства зеленных овощных культур в открытом грунте	17		2		15	
Тема 3.6. Технология производства корнеплодных культур при разных сроках выращивания в открытом грунте	22	5	2		15	
Итого	180	5	12	6	157	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Биологические и технологические основы овощеводства.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История, задачи и перспективы развития.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Пищевая ценность овощей. Основные особенности овощеводства: использование рассадного метода, защищенного грунта, вы-гонки, доращивания, дозаривания, уплотненных и повторных посевов.

История развития овощеводства и его научных основ.

Современное состояние овощеводства в России и на Кубани. Задачи отрасли и науки.

Классификации овощных растений.

Тема 1.2. Отношение овощных растений к комплексу внешних условий.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Климатические, почвенные (эдафические), биологические и антропогенные факторы комплекса внешних условий. Показатели, характеризующие отношение к ним растений: устойчивость, требовательность, отзывчивость. Оптимизация внешних условий применительно к требовательности растений.

Тепловой режим. Группировка овощных растений по требовательности к теплу. Способы оптимизации теплового режима в открытом и защищенном грунте.

Световой режим. Влияние интенсивности и спектрального состава света на рост, развитие и продуктивность овощных растений. Фотопериодизм. Методы создания благоприятного светового режима.

Воздушно-газовый режим. Состав атмосферного и почвенного воздуха, его параметры для оптимизации условий воздушно-газового режима при выращивании овощных культур. Реакция растений на газы, загрязняющие атмосферу (сернистый газ, окиси азота, озон). Способы регулирования воздушно-газового режима.

Водный режим. Видовые и сортовые особенности овощных по отношению к влажности почвы и воздуха. Деление на группы по требованию к влаге.

Раздел 2. Общие вопросы технологии выращивания овощных культур.

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 42ч.; Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 2.1. Размножение овощных растений. Характеристика посевного материала.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Морфологическая характеристика семян. Классификация семян по характеру отложения запасных веществ, сроку сохранения всхожести. Способы предпосевной подготовки семян (механический, физический, химический) и их значение. Сортовые и посевные качества семян овощных культур.

Тема 2.2. Рассадный метод в овощеводстве.

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Значение и сущность рассадного метода. Забег и способы его сохранения. Технология выращивания рассады. Культивационные сооружения, используемые для выращивания рассады различных сроков посадки. Подготовка рассады к высадке. Современные направления индустриализации выращивания рассады. Особенности высадки рассады в открытый грунт.

Тема 2.3. Технологические основы овощеводства: общие приемы подготовки почвы.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Выбор участков для размещения овощных севооборотов. Особенности основной, предпосевной (предпосадочной) подготовки почвы под овощные культуры. Уплотненные и повторные посевы.

Тема 2.4. Сроки и способы уборки продукции овощных культур. Послеуборочная доработка продукции.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Виды спелости овощей. Признаки созревания продуктивных органов. Механизация уборки. Послеуборочная товарная доработка продукции: сортировка, калибровка, упаковка. Агротехнические приемы, повышающие лежкость овощей.

Раздел 3. Технологии выращивания овощных культур в открытом грунте.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лабораторные занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 85ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лабораторные занятия - 24ч.; Лекционные занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Технология производства культур семейства пасленовые в открытом грунте.

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Народно-хозяйственное значение томата, перца, баклажана. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сор-та и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обра-ботки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Технология посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Органи-зация уборочных работ, очистки и сортировки.

Тема 3.2. Технология производства различных видов капуст в открытом грунте

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Народно-хозяйственное значение различных видов капуст: белоко-чанной, цветной, савойской, брюссельской, кольраби, пекин-ской. Биологическая и хозяй-ственная характеристика. Отно-шение к комплексу внешних усло-вий. Сор-та и гибриды, рекомендо-ванные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряю-щие получение продукции. Си-стема обработки почвы и удобре-ний. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Техноло-гия посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растени-ями (расстановка, обработка меж-дурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спело-сти овощей, их урожайности и ка-чества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки

Тема 3.3. Технология производства огурца при разных сроках и способах выращивания в открытом грунте

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Народно-хозяйственное значение огурца. Биологическая и хозяй-ственная характеристика. Отно-шение к комплексу внешних усло-вий. Сор-та и гибриды, рекомендо-ванные к возделыванию при ве-сеннем и летнем посеве. Место в севообороте. Приемы, ускоряю-щие получение продукции. Си-стема обработки почвы и удобре-ний. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Техноло-гия посева и посадки рассады. Уход за вегетирующими растени-ями (расстановка, обработка меж-дурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спело-сти овощей, их урожайности и ка-чества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки

Тема 3.4. Технология производства лука репчатого при разных сроках выращивания и способах куль-туры

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Народно-хозяйственное значение лука репчатого. Биологическая и хозяйственная характеристика. Озимая и яровая культура. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, реко-мендованные к возделыванию. Способы выращивания: посевом семян, посадкой севка, через рас-саду. Место в севообороте. Прие-мы, ускоряющие получение про-дукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Технология посева и посадки. Уход за вегетирующими растени-ями (расстановка, обработка меж-дурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спело-сти овощей, их урожайности и ка-чества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.

Тема 3.5. Технология производства зеленных овощных культур в открытом грунте

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Народно-хозяйственное значение зеленных культур: редиса, укропа, кориандра, салата. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорта и гибриды, реко-мендованные к возделыванию. Сроки выращивания зеленных культур. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву. Технология посе-ва. Уход за вегетирующими рас-тениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спело-сти овощей, их урожайности и ка-чества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.

Тема 3.6. Технология производства корнеплодных культур при разных сроках выращивания в открытом грунте

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Народно-хозяйственное значение различных корнеплодных расте-ний. Биологическая и хозяйствен-ная характеристика моркови и свеклы столовой. Отношение к комплексу внешних условий. Сор-та и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообо-роте. Приемы, ускоряющие полу-чение продукции. Система обра-ботки почвы и удобрений. Подго-товка семян к посеву. Технология и сроки посева. Уход за вегетиру-ющими растениями (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Опре-деление спелости овощей, их уро-жайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Биологические и технологические основы овощеводства.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Корнеплоды принимают уродливую форму (ветвятся) при выращивании растений на:
слабоокультуренных плотных почвах
в условиях повышенной влажности почвы
на почвах, заправленных свежим навозом
на почвах с низкой обеспеченностью азотом
на почвах с низкой обеспеченностью калием
2. Почвы, наиболее пригодные для возделывания моркови:
легкосуглинистые

супесчаные
глинистые
слабоокультуренные
сильноминерализованные

3. Необходимые условия получения урожая корнеплодов моркови при летних посевах:
орошаемый участок
повышенные дозы органических удобрений
тщательность подготовки почвы
высокая норма высева семян

4. Корнеплодная культура, которая очень чувствительна к недостатку микроудобрений, особенно бора:

свекла
пастернак
сельдерей
петрушка

5. Свекла по отношению к температуре относится к группе ... растений
жаростойких
холодостойких
теплолюбивых
морозо-зимостойких

6. Корнеплодная культура, наиболее требовательная к влажности почвы и воздуха:
редька
морковь
пастернак
свекла

Раздел 2. Общие вопросы технологии выращивания овощных культур.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Оптимальная температура для формирования корнеплодов ... 0С
+10...+15
+15...+18
+25...+30
+30...+35

2. Морковь по отношению к температуре относится к группе ... растений
жаростойких
холодостойких
теплолюбивых
морозо-зимостойких

3. Растения семейства тыквенные лучше растут на почвах
легких супесчаных
тяжелых глинистых
заболоченных
засоленных

4. Баклажан по требовательности к интенсивности освещения
очень требователен
средне требователен
не требователен
малотребователен

5. Растение группы корнеплодных овощных культур:
салат
морковь
укроп

чеснок

6. Растения группы луковичных овощных культур:

чеснок

томат

салат

картофель

лук-порей

Раздел 3. Технологии выращивания овощных культур в открытом грунте.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Растения группы плодовых овощных культур:

тыква

баклажан

шпинат

укроп

сельдерей

2. Растения группы капустных овощных культур:

морковь

укроп

кольраби

капуста цветная

салат

3. Двулетние овощные растения:

морковь

капуста брюссельская

томат

укроп

баклажан

4. Плоды используются в пищу у следующих культур:

огурец, томат, перец

хрен, спаржа, ревень

кольраби, эстрагон, шпинат

боб, фасоль овощная, горох

морковь, свекла, пастернак

5. Установите соответствие между культурой и потребляемым органом

1. капуста белокочанная

а. кочан

2. кукуруза сахарная

б. початок

3. фасоль овощная

в. боб

4. шпинат

г. листья

5. капуста кольраби

д. стеблеплод

6. Получение урожая листьев за счет питательных веществ луковиц, корнеплодов, корневищ называется

выгонкой

доращиванием

дозариванием

приостановкой

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П8.1 ПК-П10.1 ПК-П8.2 ПК-П10.2 ПК-П8.3 ПК-П10.3 ПК-П8.4 ПК-П10.4

Вопросы/Задания:

1. Метод доращивания может использоваться для получения товарных продуктовых органов у культур:

капуста белокочанная
капуста цветная
томат
перец овощной
баклажан

2. Метод дозаривания может использоваться для созревания плодов:

томата
огурца
кабачка
гороха овощного

3. Феникс, Аист, Конкурент, F1 Журавленок – районированные в крае сорта и гибриды:

огурца
баклажана
гороха
укропа

4. Больше всего каротина накапливается в плодах:

тыквы мускатной
тыквы крупноплодной
тыквы твердокорой
кабачка

5. Золотистая, Колхозница, Славия, Темрючанка – районированные в крае сорта:

дыни
свеклы
капусты краснокочанной
овощной фасоли

6. Белые 13, Диск, Зонтик – районированные в крае сорта

патиссона
томата
лука репчатого
гороха овощного

Очная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П8.1 ПК-П10.1 ПК-П8.2 ПК-П10.2 ПК-П8.3 ПК-П10.3 ПК-П8.4 ПК-П10.4

Вопросы/Задания:

1. Ожоги на теле человека при работе с корнеплодными растениями семейства сельдерейные могут вызывать входящие в их состав :

эфирные масла
сухие вещества
сахара
витамины

2. Ценность зеленных культур заключается в получении ... продукции

ранней по срокам поступления
богатой витамином С
транспортабельной
лежкой
богатой углеводами

3. Заря, Розово-красный с белым кончиком, Овен, Красный великан – районированные в крае сорта:

редиса
баклажана
кабачка
укропа

4. Сорта лука, содержащие наибольшее количество эфирных масел

сладкие
острые
полуострые
полусладкие

5. Семена щавеля относятся по размеру к группе:

крупных
мелких
очень мелких
очень крупных

6. На тяжелых почвах глубина заделки семян:

увеличивается
уменьшается
остаётся без изменений

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П8.1 ПК-П10.1 ПК-П8.2 ПК-П10.2 ПК-П8.3 ПК-П10.3 ПК-П8.4 ПК-П10.4

Вопросы/Задания:

1. Глубина заделки семян овощных культур в открытом грунте зависит от:

величины семян
схемы посева
нормы высева семян
посевных качеств семян
механического состава почвы

2. Закалка рассады для открытого грунта включает следующие агро-технические мероприятия:

увеличение числа поливов
внесение азотных удобрений
снижение температуры воздуха
сокращение числа поливов
повышение температуры воздуха

3. Технологическая операция при закаливании рассады томата :

снижение температуры
повышение температуры
увеличение количества поливов
повышение концентрации углекислоты

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П8.1 ПК-П10.1 ПК-П8.2 ПК-П10.2 ПК-П8.3 ПК-П10.3 ПК-П8.4 ПК-П10.4

Вопросы/Задания:

1. Срок высадки рассады перца в открытый грунт :

при первой возможности выезда агрегата в поле

при среднесуточной температуре воздуха +13-15 0С
при среднесуточной температуре воздуха +4-5 0С
при среднесуточной температуре воздуха +17-20 0С

2. Посадку рассады перца в открытый грунт лучше проводить :

в утренние часы
в вечерние часы
в середине дня
ночью
при сильном ветре

3. Маячной культурой при посеве томата является:

редис
тыква
перец
лук репчатый
морковь

4. Корнеплодная культура, в пищу у которой используется корнеплод, листья и черешки листьев:

сельдерей
свекла
редька
морковь

5. Рассадку ранней белокочанной капусты в открытый грунт на Кубани высаживают в I декаде:

марта
апреля
мая
июня

6. Конвейер поступления продукции капусты белокочанной обеспечивает использование:

различных по скороспелости сортов (гибридов)
различных сроков посева (посадки)
своевременной борьбы с болезнями
минеральных удобрений
различных схем посева

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГИШ Р. А. Классификация овощных растений: учеб. пособие / ГИШ Р. А., Благородова Е. Н., Лукомец С. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 132 с. - ISBN 978-5-00097-555-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5191> (дата обращения: 13.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Биологизация производства овощей в защищенном грунте: метод. указания / ГИШ Р. А., Цыгикало С. С., Кибанова Н. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5189> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ГИШ Р. А. Система обработки почвы под овощные культуры: учеб. пособие / ГИШ Р. А., Звягина А.С.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-907550-19-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11912> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КРАСНОСЕЛОВА Е. А. Хранение и переработка плодов, овощей и винограда: метод. рекомендации / КРАСНОСЕЛОВА Е. А., Соболев И. В., Родионова Л. Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 120 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9529> (дата обращения: 13.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. БЛАГОРОДОВА Е. Н. Семеноводство овощных и цветочных культур: метод. указания / БЛАГОРОДОВА Е. Н., Лазыко В.Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5977> (дата обращения: 13.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БЛАГОРОДОВА Е. Н. Основы семеноводства бахчевых культур: учеб. пособие / БЛАГОРОДОВА Е. Н., Лазыко В.Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-907474-72-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10325> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gavrish> - Официальный сайт компании «Гавриш»
2. <http://vilarnii.ru> - Официальный сайт ФГБНУ ВИЛАР
3. <https://vniissok.ru/> - Федеральный научный центр овощеводства
4. <https://reestr.gossortrf.ru/> - официальный сайт ФГБУ "Госсорткомиссия" Государственный реестр селекционных достижений

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

529гл

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

533гл

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Экран с электроприводом Classic Lyra 249x190 (E240X180/3MW-M8/W) - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Гиш, Р.А. Овощеводство. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ / Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, О.Г. Санина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 26 с.
2. Гиш, Р. А. Выращивание овощей в специализированном севообороте и в защищенном грунте по инновационным технологиям. Учебно-методическое пособие / Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, С.Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 61 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_Metodichka_po_innovacionnym_tekhnologijam_kursovaja_rabota_.pdf
3. Гиш, Р. А. Овощеводство. Методические указания для выполнения курсовой работы по овощеводству для студентов по направлению подготовки «Садоводство» / Р. А. Гиш, С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 43 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_kur_zg.pdf
4. Гиш, Р. А. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 126 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uchebnoe_posobie_Klassifikacija_ovoshchnykh_rastenii_R.A._Gish_E.N._Blagorodova_S.G._Lukomec_407977_v1_.PDF
5. Гиш, Р. А. Системы обработки почвы под овощные культуры. Учебное пособие / Р. А. Гиш, А.С. Звягина – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 113 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=117>